

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8a1d817885f3e14d4b199ca09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ».....	20
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	21
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	39
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	39
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4.	Информационные справочные системы.....	39
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
12.	Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ». Изучение дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» способствует приобретению знаний об организации и проведении психотерапевтической работы по оказанию различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психотерапии, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ.

Задачи:

- обосновать теоретические и практические основы современной психотерапии, технологий оказания различных видов психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ;
- проанализировать теоретические подходы, направления психотерапии, методы основных терапевтических школ, критерии эффективности;
- сформировать навыки и умения в организации и проведении психотерапевтической работы по оказанию различных видов психологической помощи лицам с ОВЗ;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности при оказании психологической помощи лицам с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	
		<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	ПК-4 Способен организовать коррекционно-	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия</p>

	развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	
		ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-7	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы</p>	

		в условиях семьи.	
--	--	-------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Современные представления о психотерапии	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта	8	20,5	0,5		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия	8	19,5	0,5		1	18			Устный опрос Решение задач Реферат

5.	Тема 5. Психоаналитическая психотерапия	8	21	1		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Экзистенциальная психотерапия	8	21	1		1	19			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Телесно-ориентированные методы психотерапии	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Психотерапевтическая работа с лицами с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Психотерапевтическая помощь семьям детей с ОВЗ	8	21,5	1		1,5	19			Устный опрос Решение задач Реферат
11.	Экзамен	8								
12.	Контроль	8	9							
13.	ИТОГО:	8	216	8		12	187			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Современные представления о психотерапии

Содержание лекционных материалов

Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии.

Содержание практических занятий

1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
2. Общие факторы психотерапии.
3. Особенности отечественной психотерапии.

Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта

Содержание лекционных материалов

Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по И. Ялomu: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными

психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).

Содержание практических занятий

1. Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта.
2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
3. Понятие конфронтации.
4. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).

Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта

Содержание лекционных материалов

Субъект и объект психотерапии. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов.

Содержание практических занятий

1. Субъект и объект психотерапии.
2. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
3. Основные роли терапевта.
4. Типы клиентов.

Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия

Содержание лекционных материалов

Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьюнсежуром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.

Содержание практических занятий

1. История суггестивной практики в России.
2. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии.
3. Нейролингвистическое программирование.

Тема 5. Психоаналитическая психотерапия

Содержание лекционных материалов

Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ

персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.

Содержание практических занятий

1. Психоанализ З.Фрейда.
2. Глубинная психотерапия Юнга.
3. Индивидуальная психотерапия Адлера.
4. Современные психодинамические школы.

Тема 6. Экзистенциальная психотерапия

Содержание лекционных материалов

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бессмысленность. Проблема смысла и его потери. Бессмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, дазайнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию

Содержание практических занятий

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
2. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика.
3. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик.

Тема 7. Телесно-ориентированные методы психотерапии

Содержание лекционных материалов

В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А. Лоуэн – ученик В. Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Телесно-ориентированные методы психотерапии.
2. В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии.
3. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 8. Психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Индивидуальная психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ (цели, задачи, показания, ограничения). Групповая психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ (цели, задачи, показания, ограничения). Семейная психотерапия в системе

психологической помощи лицам с ОВЗ (цели, задачи, показания, ограничения). Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков с ОВЗ. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства). Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальттехника, трансактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).

Содержание практических занятий

1. Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ.
2. Методы диагностики в психотерапии.
3. Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия).

Тема 9. Психотерапевтическая работа с лицами с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций

Содержание лекционных материалов

Сущность понятий «нормативный и ненормативный кризис». Понимание нормативных и ненормативных кризисов в ракурсе семейного развития. Кризисы развития лиц с ОВЗ вызванные психотравмирующими событиями и ситуациями. Виды кризисных ситуаций. Понимание ключевых условий и факторов в кризисной ситуации: эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания. Научно-психологические представления об этапах переживания кризисной ситуации. Понимание ситуации принятия решения.

Контекстуальный анализ кризисных ситуаций: контекст интересов (индивидуальная и групповая заинтересованность в том или ином решении); контекст компетентности и содержательный контекст (контекст решения); механизмы социальной перцепции и социального влияния в процессе принятия решений. Основные принципы комплексной коррекции поведения лиц с ОВЗ. Индикаторы «конструктивного» и «деструктивного» реагирования на кризисные ситуации. Понимание стратегий преодоления кризисной ситуации в психолого-педагогической теории и практике.

Содержание практических занятий

1. Кризисы развития лиц с ОВЗ вызванные психотравмирующими событиями и ситуациями.
2. Контекстуальный анализ кризисных ситуаций.
3. Основные принципы комплексной коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Тема 10. Психотерапевтическая помощь семьям детей с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Специфика работы психотерапевта в области поддержки семей лиц с ОВЗ. Особенности комплексной работы психотерапевта в режиме длительной поддержки семей с имеющими детей и подростков с ОВ. Психотерапевтическая работа с запросами клиентов на фоне сильных негативных эмоций и аффектов вызванных обостренным переживанием трудностей экономического и психологического характера. Психотерапевтическая помощь как процесс способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей/опекунов детей с ОВЗ. Основные функции психотерапевтической работы с родителями и опекунами. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психотерапевтической работы. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психотерапевтической работе с семьями лиц с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. Специфика работы психотерапевта в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
2. Психотерапевтическая помощь как процесс способствующий повышению психолого-

педагогической компетентности родителей/опекунов детей с ОВЗ.

3. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психотерапевтической работы

4. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психотерапевтической работе с семьями лиц с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Современные представления о психотерапии	<p>Определение психотерапии. Мультидисциплинарный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Классификация современных психотерапевтических подходов и их эффективность. Общие факторы психотерапии: обращение к сфере эмоциональных отношений; самопонимание, принимаемое пациентом и психотерапевтом; предоставление и получение информации; укрепление веры больного в выздоровление; накопление положительного опыта; облегчение выхода эмоций. Интегративная и эклектическая психотерапия. Альтернативные виды психотерапии. Особенности отечественной психотерапии. Этика психотерапии. Личность психотерапевта. Проблема «перегорания» начинающего психотерапевта. Роль учебного анализа и супервизии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
Тема 2. Психологические	<p>Оценка механизмов лечебного действия</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

<p>механизмы терапевтического эффекта</p>	<p>психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Первичные факторы психотерапии по И. Ялому: вселение надежды; универсальность переживаний; снабжение информацией; альтруизм; корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы; развитие навыков социализации; имитационное поведение; межличностное научение; сплоченность группы; катарсис; экзистенциальные факторы. Пути исследования механизмов лечебного действия групповой психотерапии: опрос пациентов, прошедших курс групповой психотерапии; изучение теоретических представлений и опыта групповых психотерапевтов (опрос психотерапевтов); проведение экспериментальных исследований, позволяющих выявить взаимосвязи между различными переменными психотерапевтического процесса в группе и эффективностью лечения. Понятие конфронтации. Значение эмоциональной поддержки (корригирующее эмоциональное переживание).</p>	<p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>интернет источниками</p>	
<p>Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта</p>	<p>Субъект и объект психотерапии. Возможные системы подготовки психотерапевтов различных направлений. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта. Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности. Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффекта психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов.</p>			
<p>Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия</p>	<p>Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьонсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии. Работы М.Эриксона. Нейролингвистическое программирование.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Психоаналитическая психотерапия</p>	<p>Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральная, анальная, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Структурная теория личности: сознание (персона и эго), индивидуальное бессознательное (тень, анима/анимус, самость), коллективное бессознательное. Индивидуация как цель глубинной терапии. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, встреча с анимой/анимусом, анализ самости. Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь. Современные психодинамические школы. Классификация основных современных психодинамических течений.</p>			
<p>Тема 6. Экзистенциальная психотерапия</p>	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. Одиночество. Экзистенциальная изоляция. Изоляция и отношения. Конфронтирование с изоляцией. Бесмысленность. Проблема смысла и его потери. Бесмысленность в психотерапии. Терапевтические стратегии. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик, включая экзистенциальную психотерапию, даэйнализ, логотерапию, клиент-центрированную психотерапию, гештальттерапию, психоимагинативную терапию Шорра, эмпирическую психотерапию Витакера, эмпирическую психотерапию Гендлина, трансцендентальную медитацию, дзэн-психотерапию, психоделическую психотерапию.</p>			
Тема 7. Телесно-ориентированные методы психотерапии	<p>В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А. Лоуэн – ученик В. Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
Тема 8. Психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ	<p>Индивидуальная психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ (цели, задачи, показания, ограничения). Групповая психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ (цели,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>задачи, показания, ограничения). Семейная психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ (цели, задачи, показания, ограничения). Особенности методов и техник в психотерапии детей и подростков с ОВЗ. Методы диагностики в психотерапии (оценка показаний к терапии, психотерапевтическая диагностика, оценка эффективности психотерапевтического вмешательства). Методы дискуссии (биографической, тематической и интеракционистской ориентации). Интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальттехника, трансактный анализ). Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия). Суггестивные методы (гипноз классический и современный, методы наведения транса).</p>			
<p>Тема 9. Психотерапевтическая работа с лицами с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций</p>	<p>Сущность понятий «нормативный и ненормативный кризис». Понимание нормативных и ненормативных кризисов в ракурсе семейного развития. Кризисы развития лиц с ОВЗ вызванные психотравмирующими событиями и ситуациями. Виды кризисных ситуаций. Понимание ключевых условий и факторов в кризисной ситуации: эмоциональное «выгорание», снижение иммунитета, личностные изменения, аддиктивное поведение, психосоматические заболевания. Научно-психологические представления об этапах переживания кризисной ситуации. Понимание ситуации принятия решения. Контекстуальный анализ кризисных ситуаций: контекст интересов (индивидуальная и групповая заинтересованность в том или ином решении); контекст</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	компетентности и содержательный контекст (контекст решения); механизмы социальной перцепции и социального влияния в процессе принятия решений. Основные принципы комплексной коррекции поведения лиц с ОВЗ. Индикаторы «конструктивного» и «деструктивного» реагирования на кризисные ситуации. Понимание стратегий преодоления кризисной ситуации в психолого-педагогической теории и практике.			
Тема 10. Психотерапевтическая помощь семьям детей с ОВЗ	Специфика работы психотерапевта в области поддержки семей лиц с ОВЗ. Особенности комплексной работы психотерапевта в режиме длительной поддержки семей с имеющими детей и подростков с ОВ. Психотерапевтическая работа с запросами клиентов на фоне сильных негативных эмоций и аффектов вызванных обостренным переживанием трудностей экономического и психологического характера. Психотерапевтическая помощь как процесс способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей/опекунов детей с ОВЗ. Основные функции психотерапевтической работы с родителями и опекунами. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психотерапевтической работы. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психотерапевтической работе с семьями лиц с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории,	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			<p>однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

		<p>практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Современные представления о психотерапии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
2. Общие факторы психотерапии.
3. Особенности отечественной психотерапии.

Тема 2. Психологические механизмы терапевтического эффекта

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Оценка механизмов лечебного действия психотерапии с точки зрения эмоционального, когнитивного и поведенческого опыта.
2. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
3. Понятие конфронтации.
4. Значение эмоциональной поддержки (корректирующее эмоциональное переживание).

Тема 3. Этические основы: личность и деятельность психотерапевта

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Субъект и объект психотерапии.
2. Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
3. Основные роли терапевта.
4. Типы клиентов.

Тема 4. Гипносуггестивная психотерапия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. История суггестивной практики в России.
2. Развитие представлений о недирективном подходе в суггестологии.
3. Нейролингвистическое программирование.

Тема 5. Психоаналитическая психотерапия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психоанализ З.Фрейда.
2. Глубинная психотерапия Юнга.
3. Индивидуальная психотерапия Адлера.
4. Современные психодинамические школы.

Тема 6. Экзистенциальная психотерапия

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
2. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Экзистенциальная психодинамика.
3. Краткий обзор экзистенциально-гуманистических методик.

Тема 7. Телесно-ориентированные методы психотерапии

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Телесно-ориентированные методы психотерапии.
2. В. Райх – основоположник направлений телесно-ориентированной психотерапии.
3. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 8. Психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ.
2. Методы диагностики в психотерапии.
3. Методы, основанные на невербальной активности (арттерапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия).

Тема 9. Психотерапевтическая работа с лицами с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Кризисы развития лиц с ОВЗ вызванные психотравмирующими событиями и ситуациями.
2. Контекстуальный анализ кризисных ситуаций.
3. Основные принципы комплексной коррекции поведения лиц с ОВЗ.

Тема 10. Психотерапевтическая помощь семьям детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Специфика работы психотерапевта в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
2. Психотерапевтическая помощь как процесс способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей/опекунов детей с ОВЗ.
3. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психотерапевтической работы
4. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психотерапевтической работе с семьями лиц с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов

1. Арттерапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
2. Проективный рисунок как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
3. Анималотерапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
4. Иппотерапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
5. Психотерапия кризисных и экстремальных ситуаций как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
6. Психотерапевтические технологии в работе с лицами с ОВЗ как современная психотерапевтическая технология.
7. Библиотерапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
8. Танцевальная терапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
9. Куклотерапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
10. Психогимнастика как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
11. Музыкотерапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
12. Позитивная психотерапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
13. Дельфинотерапия как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
14. Аутогенная тренировка как современная психотерапевтическая технология с лицами с ОВЗ.
15. Семейная и групповая терапия.
16. Эклектично-интегративные формы психотерапии.
17. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
18. Арт-терапия, терапия творческим самовыражением.

19. Некоторые подходы к психотерапии зависимостей.
20. Алкогольная зависимость. Технологии психотерапевтической работы.
21. Злоупотребление психически активными веществами (наркомания). Технологии психотерапевтической работы.
22. Злоупотребление психически активными веществами (табак). Технологии психотерапевтической работы.
23. Значение «ролевой установки» в психотерапии подростковых наркоманий.
24. Музыкальная психотерапия.
25. Мифология психотерапевтической «сказки».
26. Танцевальная терапия.
27. Медитативная терапия.
28. Теория личности и психические заболевания.
29. Первая аксиома психоаналитической терапии.
30. Катарсис и отреагирование.
31. Свободные ассоциации, сопротивление и вытеснение.
32. Этиологические факторы неврозов.
33. Психоаналитическая терапия и перенос. Анализ сновидений интерпретация.
34. Общая характеристика экзистенциальной терапии.
35. Переживание Я-Есть и его особенности у лиц с ОВЗ.
36. Характеристика нормальной и невротической тревоги.
37. Особенности психотерапевтической работы над осознанием смерти у лиц с ОВЗ.
38. Техники работы с ответственностью и свободой.
39. Техники работы с изоляцией.
40. Техники работы с бессмысленностью.
41. Личностные особенности психотерапевта.
42. Понятие психотерапевтических отношений.
43. Организационные формы проведения психотерапевтической работы у лиц с ОВЗ.
44. Оказание психотерапевтической помощи.
45. Оценка эффективности психотерапии у лиц с ОВЗ.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Терапевтическое воздействие в динамическом направлении психотерапии
2. Основные концепции в динамическом направлении психотерапии:
3. Классический психоанализ: свободные ассоциации
4. Классический психоанализ: перенос
5. Классический психоанализ: интерпретация
6. Классический психоанализ: сопротивление
7. Аналитическая психология
8. Характерологический анализ Хорни
9. Гуманистический психоанализ
10. Интерперсональная психотерапия Салливана
11. Культуральный психоанализ
12. Гуманистический психоанализ
13. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
14. Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса в когнитивно-поведенческом направлении в психотерапии
15. Когнитивная психотерапия
16. Рационально-эмоциональная психотерапия
17. НЛП, базисные постулаты

18. Интерперсональная психотерапия.
19. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
20. Логотерапия
21. Клиент-центрированная психотерапия
22. Концепция самоактуализации А. Маслоу
23. Гештальт-терапия
24. Индивидуальная психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ
25. Семейная психотерапия в системе психологической помощи лицам с ОВЗ
26. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи
27. Четыре этапа семейной психотерапии
28. Техники семейной психотерапии: вызов семейной структуре, определение границ
29. Техники семейной психотерапии: психотерапевтический контракт, предоставление заданий
30. Психотерапия в неврологии
31. Психотерапия в психиатрии
32. Психотерапия в наркологии: при лечении алкоголизма
33. Психотерапия в наркологии: при лечении наркомании
34. Психотерапия в наркологии: при лечении табачной зависимости
35. Психотерапия в наркологии: при лечении нехимической зависимости и аддиктивных расстройств
36. Психотерапия в геронтологии
37. Психотерапия у детей и подростков с ОВЗ.
38. Специфика работы психотерапевта в области поддержки семей лиц с ОВЗ.
39. Особенности комплексной работы психотерапевта в режиме длительной поддержки семей с имеющих детей и подростков с ОВ.
40. Психотерапевтическая работа с запросами клиентов на фоне сильных негативных эмоций и аффектов вызванных обостренным переживанием трудностей экономического и психологического характера.
41. Психотерапевтическая помощь как процесс способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей/опекунов детей с ОВЗ.
42. Основные функции психотерапевтической работы с родителями и опекунами.
43. Наиболее типичные индивидуально-типологические и личностные проблемы лиц с ОВЗ и их родителей/опекунов выступающие в качестве предмета психотерапевтической работы.
44. Профессиональная этика и педагогический такт: их значение и роль в психотерапевтической работе с семьями лиц с ОВЗ.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1

Определите, как следует психотерапевту относиться к больным истерией

- a) как к безусловно страдающим от своих симптомов
- b) с пренебрежением к их симптомам
- c) с уважением к механизмам их истерического реагирования
- d) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию
- e) сочувственно, как к самоотверженным жертвам травмирующей их ситуации

Задача 2

Определите, что относится к типичным невротическим фобиям

- a) агорафобия
- b) клаустрофобия
- c) страх за судьбу своих близких

- d) все ответы верны

Задача 3

Определите, какие методы, возможно применить для лечения фобического невроза

- a) гипносуггестивной психотерапии
- b) аутогенной тренировки
- c) поведенческой психотерапии и рациональной психотерапии
- d) все ответы верны

Задача 4

Определите, чем психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности

- a) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов
- b) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной
- c) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения
- d) широким использованием психотерапевтического воздействия через сверстников

Задача 5

Определите, продолжительность курса суггестивной терапии у детей и подростков обычно не превышает

- a) нескольких дней
- b) нескольких недель
- c) нескольких месяцев
- d) нескольких лет

Задача 6

Определите, аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову)

- a) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера
- b) детей с врожденной безнравственностью
- c) маленьких детей с заиканием
- d) нет правильного ответа

Задача 7

Определите, рациональная психотерапия в детском возрасте отвечает всему перечисленному, кроме

- a) является ведущим психотерапевтическим методом при лечении детей школьного возраста
- b) пользуется приемами переубеждения
- c) пользуется приемами отвлечения
- d) пользуется приемами перевоспитания

Задача 8

Определите, виды групповой психотерапии детей и подростков

- a) пациенты выполняют вместе какое-либо невербальное действие или совершают какие-либо действия, требующие активного вербального контакта
- b) дети и подростки изучают вместе элементы учения о характерах, чтобы познать характеры друг друга, своих знакомых, близких и легче было бы ладить друг с другом
- c) члены группы переносят на кого-либо свои агрессивные тенденции, "отреагируют их"

- d) члены группы участвуют в старинных обрядах (в народных костюмах), целебно ощущая-обретая в себе свои национально-психологические корни-основы

Задача 9

Определите, когда возможна групповая психотерапия

- a) с 4 лет
- b) с 6 лет
- c) с 8 лет
- d) с 10 лет
- e) с 12 лет

Задача 10

Определите, когда особенно эффективна групповая психотерапия

- a) в препубертатном и пубертатном возрасте
- b) 3-5 лет
- c) 6-7 лет
- d) 2-3 лет

Задача 11

Определите, противопоказания групповой психотерапии детей и подростков

- a) отсутствия желания пациента лечиться в группе
- b) стойких конфликтов среди пациентов
- c) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу
- d) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания

Задача 12

Определите, важные компоненты коллективной психотерапии детей и подростков

- a) совместные прогулки
- b) посещение театров, музеев
- c) анонимное обсуждение пациентами своих переживаний
- d) воспитания у пациентов чувства лечебной перспективы
- e) все ответы верны

Задача 13

Определите, что не проводится с целью проведения лечебных дискуссий в процессе коллективной психотерапии детей и подростков

- беседы на свободные и терапевтические темы
- создания взаимных психологических портретов
- обсуждения достоинств и недостатков главного врача больницы
- методики незаконченных рассказов

Задача 14

Определите, какие дети нуждаются в коллективной психотерапии

- a) с истерическим мутизмом
- b) с психогенными навязчивостями и амаврозом
- c) с острыми психотическими расстройствами
- d) нет правильного ответа

Задача 15

Определите, каких детей включают в детскую психотерапевтическую группу

- a) примерно одной тяжести заболевания
- b) примерно одного возраста
- c) разного пола и с разными установками на коллектив
- d) проходящие повторный курс лечения

Задача 16

Определите, какие пациенты клинически вполне совместимы в детской психотерапевтической группе

- a) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний
- b) с логоневрозом и тиками
- c) с неврастенией и тиками
- d) с истерическим неврозом и массивными органическими наслоениями

Задача 17

Определите, продолжительность групповой психотерапии у детей при невротических нарушениях общения и личностных изменениях

- a) не менее 6 месяцев (2 раза в неделю)
- b) не менее 3 месяцев (2 раза в неделю)
- c) не менее 1.5 месяцев (2 раза в неделю)
- d) 1-2 недели (3 раза в неделю)
- e) не менее года (1 раз в неделю)

Задача 18

Определите, какие этапы не включает процесс групповой психотерапии детей

- a) объединения детей в группу
- b) десенситизации
- c) обсуждения
- d) рассказов
- e) игры

Задача 19

Определите, фазы процесса групповой динамики (детские психотерапевтические группы)

- a) ориентация и интеграция группы
- b) групповой катарсис
- c) групповой инсайт
- d) дифференциация группы

Задача 20

Определите, среднюю продолжительность семейной, индивидуальной и групповой психотерапии невротических расстройств у детей

- a) 3 месяцев
- b) 6 месяцев
- c) 12 месяцев
- d) 14 месяцев
- e) 20 месяцев

Задача 21

Определите, моменты (условия) совместной групповой психотерапии детей и родителей

- a) обсуждение истории заболевания детей с отражением в этом семейных проблем
- b) в играх дети играют своих родителей, а родители играют роли других родителей
- c) ребенок не должен взаимодействовать в лечебной игре со своими родителями
- d) группа как целое никогда не должна выполнять роль «обвинителя»

Задача 22

Определите, какие фазы игрового взаимодействия не включает игровая методика устранения страхов у детей

- a) актуализации страха
- b) визуализации страха
- c) закрепления достигнутых результатов посредством повторной перемены ролей
- d) отреагирования страха

Задача 23

Определите, особенности игровой терапии детей (инсценировки)

- a) наиболее успешна в возрасте 2-3 лет
- b) наиболее успешна в возрасте 4-7 лет
- c) проводится без кукол и игрушечного реквизита в той или иной воображаемой обстановке
- d) может проводиться в виде подвижных, предметных игр

Задача 24

Определите, когда показана игровая терапия в младшем возрасте

- a) при страхе собак
- b) при психогенном страхе одиночества
- c) при психогенных нарушениях аппетита
- d) при трудностях общения со сверстниками
- e) все ответы верны

Задача 25

Определите, особенности психотерапии страхов у детей и подростков посредством рисования

- a) эффективна в возрасте 4-11 лет
- b) эффективна в возрасте 11-15 лет
- c) предполагает, что пациент нарисует дома свои страхи
- d) предполагает оценки за качество каждого рисунка

Задача 26

Определите, особенности процесса лечения страхов рисованием

- a) ребенок изображает себя не боящимся, должен осознать страх и изобразить его на рисунке
- b) ребенок не должен конкретизировать свой страх
- c) ребенок изображает себя боящимся (т.е. себя и то, что его пугает)
- d) ребенок не должен проникать в свой страх

Задача 27

Определите, что рекомендуется психотерапевту при тяжелом конфликте родителей с детьми, упрямстве и негативизме с обеих сторон

- a) не вмешиваться в этот конфликт, прекратить встречи с ребенком, семьей
- b) советовать родителям взять над ребенком полную власть во всем и держать ее строго
- c) советовать родителям дать ребенку при «поручительстве» психотерапевта полную самостоятельность не только в приготовлении уроков, но и в повседневной жизни
- d) объявить при ребенке родителей еще более больными, нежели ребенок, призвать их к серьезному лечению

Задача 28

Определите, основные положения семейной психотерапии в детско-подростковой практике

- a) психотерапевтическая работа с детьми и родителями всегда совершается
- b) вместе - в одних группах

- с) дети помогают родителям в занятиях аутогенной тренировкой
- д) дети помогают родителям выражать в рисунках и лепке свои родительские
- е) конфликты и постоянно меняются в игре ролями со своими родителями
- ф) нет правильного ответа

Задача 29

Определите, что не относится к основным психотерапевтическим механизмам в подростковой психотерапии

- а) активирования
- б) эмоционального отреагирования (катарсиса)
- с) эмоционального консонанса
- д) активной сознательной перестройки отношений

Задача 30

Определите, что включает комплексная система логотерапии по В.Шкловскому

- а) логопедические занятия и суггестивные приемы
- б) арттерапевтические занятия
- с) курс музыкотерапии
- д) работу по перестройке нарушенных отношений личности

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Психотерапия – это

- А) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека
- Б) система методик оздоровления организма
- В) система фармакологических мероприятий

2. Общая цель психотерапии – это

- А) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
- Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

3. К основным направлениям психотерапии относят:

- А) психодинамическое
- Б) экологическое
- В) когнитивно-поведенческое
- Г) экзистенциальное
- Д) телесно-ориентированное

4. Основная цель психодинамической терапии:

- А) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы
- Б) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни

5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии

- А) обучение здоровому образу жизни
- Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные
- В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

6. Основная цель экзистенциальной терапии

- А) осознание и принятие базисных условий своего существования
- Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности
- В) лечение психических болезней

7. К общим факторам психотерапии не относятся

- А) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом
- Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии
- В) свободное обсуждение проблемы
- Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

8. Основным показанием к психотерапии является

- А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
- Б) направление лечащего врача
- В) желание пациента обсудить личностные проблемы

9. Теория травмы объясняет невроз с позиции

- А) психогенетических нарушений
- Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
- В) социализации личности подростка

10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются результатом

- А) психологической травмы
- Б) исполнения желаний
- В) внутриличностного конфликта

11. З. Фрейд разработал

- А) топографическую модель психики
- Б) топономическую модель психики
- В) структурную модель психики

12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:

- А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
- Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
- В) вероятный прогноз психотерапии
- Г) защита интересов пациента
- Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту
- Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

13. Первичное интервью —

- А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
- Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

14. Поведенческая терапия

- А) фокусируется на настоящем
- Б) фокусируется на прошлом

15. Поведенческая терапия связана с именами

- А) А. А. Лазаруса
- Б) Дж. Вольпе
- В) К. Юнга
- Г) Г. Айзенка
- Д) Б. Скиннера

16. Главные представители когнитивной терапии

- А) А. Бек
- Б) И. Ялом

В) А. Эллис.

17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны

- А) с нарушенными когнитивными процессами.
- Б) с нарушенными психическими состояниями
- В) с нарушенными интерперсональными отношениями

18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это

- А) аутодеструктивные мысли
- Б) аутоагрессивные мысли
- В) неадаптивные мысли

19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это

- А) функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
- Б) функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:

- А) Анализ активирующих событий
- Б) Анализ чувств
- В) Анализ дезадаптирующих событий
- Г) Анализ иррациональных убеждений
- Д) Проверка рациональности
- Е) Переформулирование
- Ж) Составление плана действий.

21. К когнитивным методам, наиболее часто используемым в лечении расстройств личности, относятся

- А) направляемое открытие, позволяющее пациенту признать стереотипные дисфункциональные паттерны интерпретации
- Б) указание на неточные выводы или искажения, чтобы заставить пациента осознать свою необъективность или неразумность отдельных автоматических паттернов мышления
- В) пассивное слушание

22. Когнитивная психотерапия Аарона Бека включает в себя следующие этапы:

- А) идентификация (опознание) неадаптивных мыслей
- Б) идентификация неадаптивных проблем
- В) отдаление
- Г) проверка истинности неадаптивной мысли
- Д) замена неадаптивных убеждений на адаптивные

23. Основные представители экзистенциальной терапии:

- А) Ролло Мэй
- Б) Ирвин Ялом
- В) Мартин Хайдеггер
- Г) Виктор Франкл

24. Экзистенциальная психотерапия – это терапия,

- А) направленная на анализ базовых тревог
- Б) направленная на релаксацию

В) направленная на переобучение

25. В. Франкл различал следующие стадии бессмысленности

- А) экзистенциальный кризис
- Б) экзистенциальный вакуум
- В) экзистенциальный невроз

26. Под «групповой психотерапией» понимается:

- А) использование группового метода в лечебных целях, обычно для лечения различных психических расстройств (клиническая групповая психотерапия)
- Б) психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для совершенствования личности
- В) массовые сеансы гипноза

27. «Психотерапевтическая группа» – это группа,

- А) в которой психотерапевтические методы могут применяться не только для лечения психических нарушений, но и для реализации более широких целей
- Б) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для лечения психических нарушений
- В) в которой психотерапевтические методы могут применяться только для личностного роста и развития.

28. В групповой психотерапии выделяют следующие направления

- А) ориентация на проблему и проблемную личность
- Б) ориентация на отдельную личность
- В) ориентация на межличностное взаимодействие участников
- Г) ориентация на группу как совокупность

29. К основным психотерапевтическим факторам относят:

- А) сплоченность
- Б) объединение
- В) внушение надежды
- Г) развитие навыков общения
- Д) подражательное поведение

30. К формам групповой психотерапии относят

- А) гештальт-группы
- Б) индивидуальную терапию
- В) группы взросления
- Г) психодраму
- Д) телесную терапию

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и психотерапевтической работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. —

Электрон.текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. :Когито-Центр, 2019. — 56 с. — 5-89353-117-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3.Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1.Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — 978-985-503-411-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е. В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

	<p>формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Технологии</p>

	<p>психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			